

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 19

สถิติ เรื่อง การกระจายของข้อมูล 1

ผู้สอน นายพรพณ สุภาพิพย์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 3.1 ม.6/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูล และแปลความหมายของค่าสถิติ เพื่อประกอบการตัดสินใจ



จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ : นักเรียนสามารถอธิบายการหาพิสัยได้



ด้านทักษะกระบวนการ : นักเรียนสามารถเขียนแสดงการหาพิสัยได้



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัยในชั้นเรียน



สาระการเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายการหาพิสัย พร้อมทั้งสามารถเขียนแสดงการหาพิสัยได้ และมีวินัยในการเรียน ซึ่งแสดงออกโดยการเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา



สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พิสัยของข้อมูลไม่แจกแจงความถี่ หาได้จาก

$$R = X_{max} - X_{min}$$

เมื่อ X_{max} คือ ข้อมูลที่มีค่ามากที่สุด
 X_{min} คือ ข้อมูลที่มีค่าน้อยที่สุด



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการเชื่อมโยง



กิจกรรมการเรียนรู้



ชั้นนำ

1. นักเรียนร่วมกันพูดคุยและสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลต่อไปนี้

1, 3, 5, 1, 2, 5, 2

2. นักเรียนพิจารณาประโยคข้างต้น และตอบคำถาม ดังนี้

“พิสัยของข้อมูลชุดนี้คืออะไร”

ขั้นสอน

3. ครูถามคำถามกระตุ้นว่านักเรียนว่า “เราจะหาพิสัยได้อย่างไร”
4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลที่รวบรวมมาได้

ข้อมูล คือ (1), 3, (5), 1, 2, 5, 2

$$\begin{aligned}R &= X_{max} - X_{min} \\ &= 5 - 1 \\ &= 4\end{aligned}$$

ขั้นสรุป

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของพิสัย

พิสัยของข้อมูลไม่แจกแจงความถี่ หาได้จาก

$$R = X_{max} - X_{min}$$

เมื่อ X_{max} คือ ข้อมูลที่มีค่ามากที่สุด
 X_{min} คือ ข้อมูลที่มีค่าน้อยที่สุด

6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง พิสัย

คำชี้แจง : จงหาพิสัยของข้อมูลต่อไปนี้

1. 2, 10, 14, 20, 32
2. 1, 4, 7, 13, 82, 104



การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถอธิบายการหาพิสัยได้	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะเรื่อง พิสัย	ผ่าน คำตอบถูกต้องมากกว่า 1 ข้อ ไม่ผ่าน คำตอบถูกต้องน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 ข้อ
2. นักเรียนสามารถเขียนแสดงการหาพิสัยได้	ตรวจแบบฝึกทักษะ	1.แบบฝึกทักษะเรื่อง พิสัย 2.แบบประเมินทักษะกระบวนการ	ผ่าน ระดับคะแนน 2-3 คะแนน ไม่ผ่าน ระดับคะแนน 1 คะแนน
3. มีวินัยในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน คะแนนรวม 7-12 คะแนน ไม่ผ่าน คะแนนรวม 4-6 คะแนน
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการเชื่อมโยง	สังเกตแนวทางในการหาคำตอบแบบฝึกทักษะ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่าน ระดับคะแนน 3-4 คะแนน ไม่ผ่าน ระดับคะแนน 1-2 คะแนน



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม สสวท. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เรื่อง สถิติ
3. แบบฝึกทักษะ เรื่อง พิสัย
4. ห้องเรียน
5. ห้องสมุด

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....
.....
.....

ด้านเจตคติ (A)

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายพชรพน สุภาทิพย์)

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง
(นายสุพจน์ โสภภาพล)

ความคิดเห็นของครูนิเทศก์

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูนิเทศก์
(นางสาวดรรชนี ดอกดวง)

ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศน์

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์นิเทศน์
(ผศ.ดร.สมถวิล ชันเขตต์)

แบบบันทึกคะแนน
แบบฝึกทักษะ เรื่อง พิสูจน์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนข้อที่ตอบถูกต้อง	การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล

ผ่าน คำตอบถูกต้องมากกว่า 1 ข้อ

ไม่ผ่าน คำตอบถูกต้องน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 ข้อ

ลงชื่อ
(นายพชรพน สุภาทิพย์)
ผู้สอน

**แบบประเมินทักษะกระบวนการ
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 19**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน			การประเมินผล
		3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- มีร่องรอยการแสดงวิธีการหาคำตอบที่ละเอียดและชัดเจน ให้ 3 คะแนน
- มีร่องรอยการแสดงวิธีการหาคำตอบแต่ไม่ละเอียดและไม่ชัดเจน ให้ 2 คะแนน
- ไม่มีร่องรอยการแสดงวิธีการหาคำตอบ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

ผ่าน ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

ไม่ผ่าน ได้คะแนนรวม 1 คะแนน

ลงชื่อ
(นายพชรพณ สุภาทิพย์)
ผู้สอน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 19**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มิวินัย				รวมคะแนน	การประเมินผล
		เข้าเรียนตรงเวลา	แต่งกายเรียบร้อยตามกาลเทศะ	ปฏิบัติตามกฎระเบียบห้อง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา		

เกณฑ์การให้คะแนน	
- พฤติกรรมที่ชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ชัดเจนและบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมินผล	
ผ่าน	ได้คะแนนรวม 7 – 12 คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวม 4 – 6 คะแนน

ลงชื่อ
(นายพชรพณ สุภาทิพย์)
ผู้สอน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 19

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน				การประเมินผล
		4	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- มีร่องรอยการหาคำตอบโดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ถูกต้องชัดเจน ให้ 4 คะแนน
- มีร่องรอยการหาคำตอบโดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ถูกต้องบางส่วน ให้ 3 คะแนน
- มีร่องรอยการหาคำตอบโดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ไม่ถูกต้อง ให้ 2 คะแนน
- ไม่มีร่องรอยการหาคำตอบโดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

ผ่าน ได้คะแนนรวม 3-4 คะแนน

ไม่ผ่าน ได้คะแนนรวม 1-2 คะแนน

ลงชื่อ
 (นายพชรพณ สุภาทิพย์)
 ผู้สอน